**Методическое сопровождение и поддержка школ с низкими результатами**

В ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования в районе определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты обучения.

Так, в 2017 году две общеобразовательных организации были включены в данный список на региональном уровне, как школы, показавшие низкие результаты государственной итоговой аттестации.

К сожалению, не удается обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, демонстрирующими высокое качество обучения, существуют школы, которые показывают низкие образовательные результаты.

Такие школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях. Свои усилия территориально-методическая служба, предполагает направить на качественную подготовку к ГИА-2019, а отсюда и повышение качества образования в целом.

13 сентября 2018 года управлением образования утвержден «План методического сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов в Кущевском районе в 2018-2019 учебном году».

Данный документ предполагает проведение ряда мероприятий, обеспечивающих:

* мониторинг, диагностику и анализ образовательного процесса;
* повышение кадрового потенциала всех образовательных организаций и организаций с низкими образовательными результатами в том числе;
* создание в образовательных организациях условий, соответствующих современным требованиям;
* расширение возможностей получения качественного общего образования.

Муниципальная модель работы основывается на пяти основных направлениях. Первое, это организационно-методическая деятельность. Она включает в себя информирование учителей, сбор информации из ОУ о выборе предметов на предстоящей аттестации, периодичности проведения дополнительных занятий по предметам, анализ посещенных уроков, разработку методических рекомендаций по итогам пробных тестирований и диагностических работ.

Второе направление - работа с педагогическими кадрами. Здесь, через анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018 года, проведение диагностического тестирования для учителей, организацию цикла практических занятий (по результатам контрольных работ для учителей) по работе с заданиями, вызвавшими затруднения, консультации для учителей-предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, а также работу постоянно действующих семинаров учителей-предметников, мы планируем добиться повышения профессиональной компетентности педагогов нашего района. Несформированность механизмов привлечения к работе в школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию, мало эффективная работа школьных методических объединений педагогов, несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения, приводит к появлению школ с низкими результатами обучения. Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ показал, что зачастую причиной низкого качества работы является отсутствие эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов.

В качестве механизмов работы данной системы видится возрождение института наставничества через подготовку наставников, консультантов, тьюторов из числа сотрудников муниципальной методической службы и ведущих педагогов. Методическое сопровождение в форме наставничества, консультирования, тьюторства призвано стать действенным инструментом адресной поддержки и стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров школ. Предполагается, что совершенствование методической поддержки будет обеспечиваться использованием технологий сопровождения и развития; разработкой и размещением в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ресурсов консультационной направленности. А также созданием и активизацией существующих предметных ассоциаций, сетевых сообществ, школьных, муниципальных, межмуниципальных и региональных методических объединений, деятельность которых должна быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Эффективным механизмом методической поддержки школ с низкими результатами обучения должно стать вовлечение школ-лидеров в процесс обмена опытом через различные формы методического взаимодействия с педагогами и руководителями менее успешных школ и вовлечение учителей этих школ в инновационные процессы (семинары, мастер-классы, межшкольные методические объединения и т.д.).

Следующее направление работы методической службы носит название - работа с обучающимися. Предполагается выполнение ряда мероприятий, направленных на улучшение образовательных результатов учащихся школ с низкими результатами обучения. Это

* разработка входного мониторинга школьных программ повышения качества образования в форме стартовой диагностики качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды;
* проведение мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания и управления в форме промежуточной аттестации;
* проведение мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в форме итоговой оценки качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды.

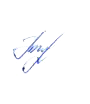
Обучающихся знакомим с демоверсиями по предметам, в ОУ, которые показывают низкие результаты обучения (а это помимо двух школ, которые были определены на уровне края) еще три учреждения - № 2, № 7 и № 23, запланирована сквозная диагностика уровня знаний учащихся с 4 по 11 классы по математике, русскому языку и с 8 по 11 классы – по информатике. По этому предмету у района самое большое расхождение среднего балла с краем. В общеобразовательных учреждениях проводятся по приказу управления образованием школьные пробные тестирования по математике и русскому языку. А в течение октября месяца пройдут на базе школ пробные тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ по текстам методической службы района.

После анализа проведенных тестирований и выявления заданий, вызывающих у учащихся 11 класса наибольшие затруднения, начнут свою работу на уровне ОУ – групповые и индивидуальные дополнительные занятия для слабых и средних по уровню обучения учащихся и интенсивные занятия (в течение трех дней подряд – четверг, пятница, суббота) по всем предметам для учащихся с повышенной мотивацией обучения на уровне района. Аналогичная работа будет проводиться и для учащихся 9 классов, но по одному дню в дни школьных каникул. Второе пробное тестирование мы планируем провести после закрытия баз для всех учащихся на уровне района и по его результатам продолжить работу по повышению качества обученности.

Четвертое направление работы – это психологическое сопровождение ГИА. Работа в этом направлении поможет снять напряжение у учащихся, преодолеть страхи, неуверенность и достойно выдержать испытания итоговой аттестации.

Освещать ход своей работы планируется через сайты общеобразовательных учреждений, сайт территориально-методической службы, местную газету «Вперед».

Помощь школам, показывающим низкие образовательные результаты, является частью общей стратегии повышения качества образования на территориальном уровне. Мы надеемся, что разработанные и внедренные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения, дадут положительные результаты, а активизация деятельности руководителей и педагогов общеобразовательных учреждений нашего района по обмену опытом в преодолении внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, позволят преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях наших детей.



Зам. директора МКУ «ЦРО» Т.Н. Игнатова